

# Dotazníkové šetření k rozšíření projektu „Dopolední pískování“ Nadace Pražské děti

## I. Úvod

Cílem dotazníkového šetření bylo získat pro garanta projektu Nadace Pražské děti a realizátora projektu sportovní spolek BCS z.s. relevantní data, která by ověřila nebo vyvrátila avizovaný zájem škol a mateřských škol zapojit se do rozšířené formy školní zájmové sportovní činnosti „Dopolední pískování“.

V období od ledna 2013 do prosince 2015 se do sportovního projektu „Dopolední pískování“ zapojilo 2779 dětí z celkem 5 základních škol a 6 mateřských škol (vyjma MŠ Letenská). Většina škol se projektové činnosti účastní opakovaně, jedenkrát se zapojila MŠ Masná. Podle sdělení respondentů (Letenská a Masná) je důvodem sporadického zapojení logistika, přesun dětí (Masná), nebo nedostatek dozorcujícího personálu (Letenská)

V dotazníkovém šetření jsme zvolili otázky tak, aby odpovědi byly jasné a srozumitelné a navedly nás k potvrzení nebo vyvrácení předpokládaného názoru na předmětné téma otázek. Dotazníkové šetření bylo provedeno za osobní účasti vedoucího projektu MUDR. Víta Maříka a mediátora Ing. Blanky Cviklové v týdnu, a to od 28.2.2015 do 6.3.2015 v případě ZŠ, v případě MŠ byl dotazník dne 28.2.2015 zaslán k rukám ředitele MŠ mailem. Osloveni byli všichni respondenti, ZŠ a MŠ na území MČ Praha 1, kde je zřizovatelem obec (MČ P1). Odpovědi jsme získali od všech respondentů vyjma MŠ Masná.

**Zjednodušená forma znění otázek je:**

### 1. Zkušenosti s projektem "Dopolední pískování"

Baví, protože se účastní se všechny děti

Baví, vzhledem k nízké kapacitě hřišť

Baví, vzhledem k účasti externích lektorů

Nebaví, příliš mnoho soutěží a aktivit mimo školu

Nebaví, složitá komunikace s klubem

Nebaví, děti nemají zájem o pohybové aktivity

### 2. Hodnocení obsahové náplně projektu

Projekt rozvíjí obecné pohybové dovednosti a speciální dovednosti (hry)

Projektová náplň není důležitá, hlavní je herní prostředí (písková hala)

Děti se projektu účastní v rámci školní "povinnosti"

### 3. Spokojenost s komunikací a logistikou

Spokojenost se zajištěním a organizací

Spokojenost, s doporučením posílení softwarové podpory

Spokojenost, s doporučením posílení softwarové podpory, dopravy a vybavení pomůckami

### 4. Pilotní fáze, zájem o zapojení do rozšířené formy projektu "Praha 1 naučí děti plavat, bruslit a sportovat, aneb děti Prahy 1 v pohybu"

Máme zájem, pokud aktivity budou nadále plně hrazeny nadací

Máme zájem, i v případě spoluúčasti rodičů (30,- Kč/dítě/akce)

Máme zájem o zapojení do rozšířené formy projektu, o pilotáž zájem nemáme

### 5. Klíčové doplňující aktivity v rozšířené formě projektu "Praha 1 naučí děti plavat, bruslit a sportovat, aneb děti Prahy 1 v pohybu"

Zajištění dopravy

Zajištění odborných lektorů

Zajištění sportovních a ochranných pomůcek - helmy, brusle, míče, kužele, atd.

ANO x NE – preference klíčových doplňujících aktivit

### 6. Informovanost rodičů

informovanost rodičů o projektové činnosti je samozřejmou součástí komunikace s rodiči

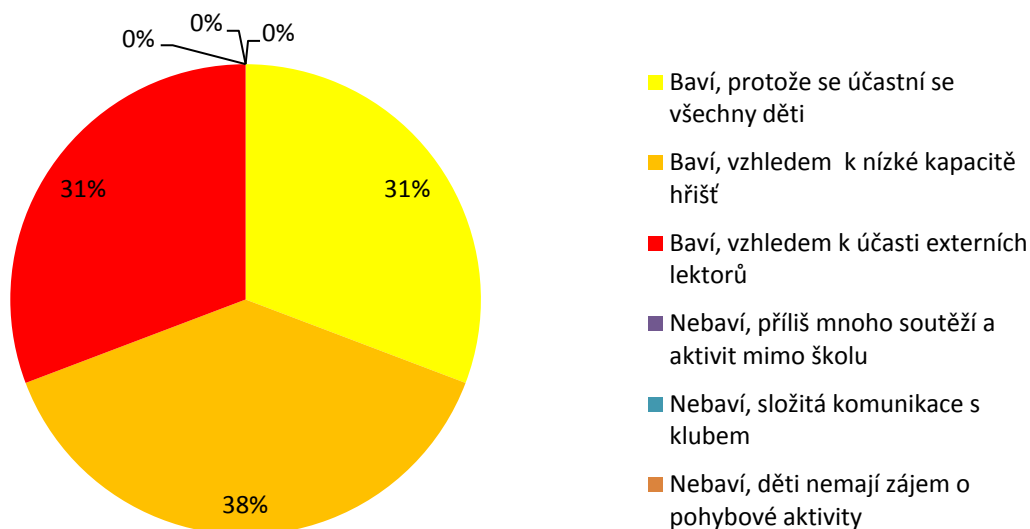
Projektová činnost je součástí výuky, rodiče o tom zvlášť neinformujeme

Pokud bude projekt přijat MČ Praha 1, budeme o projektu "Praha 1 naučí děti plavat a bruslit, ... aneb děti Prahy 1 v pohybu" rodiče okamžitě informovat

**Podrobné znění otázek je součástí tohoto dokumentu (příloha č. 1)**

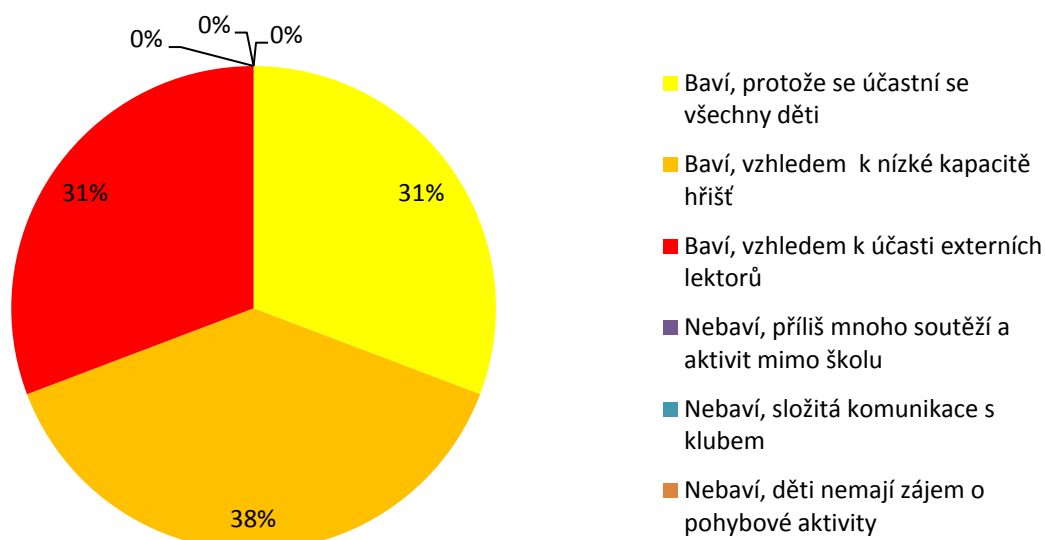
## II. Vyhodnocení a interpretace

1 ZŠ. Zkušenosti s projektem "dopolední pískování"



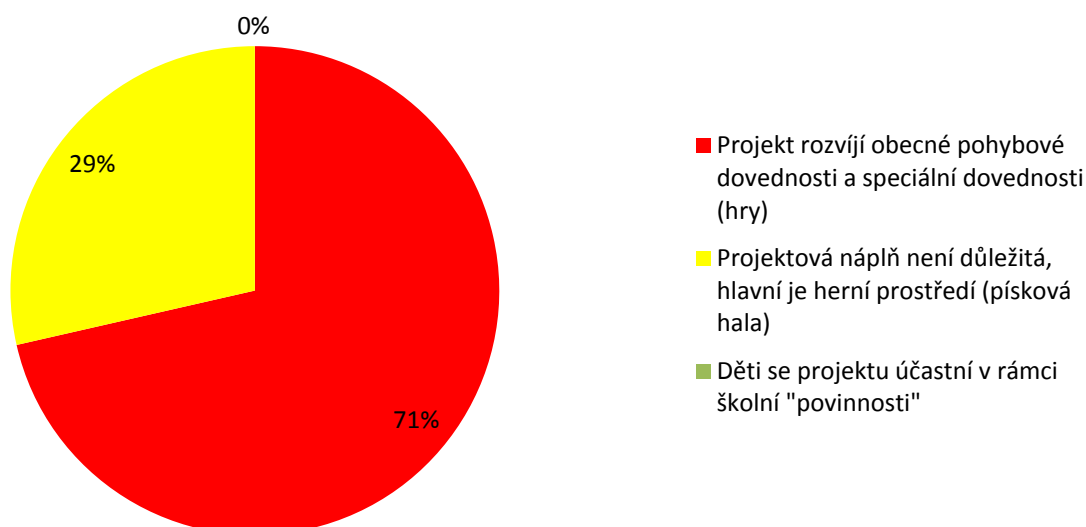
První otázka směřovala k rozhodnému názoru, zda děti projekt baví. Doplňujícím smyslem kladené otázky bylo, proč děti baví, resp. proč nebaví. Podle odpovědí je zřejmé, že baví děti všech (100%) oslovených ZŠ, převažujícím doplňujícím názorem na důvod, proč děti „Dopolední pískování“ baví (38%) je obecný známá skutečnost nedostatku sportovních ploch u ZŠ (podlimitní možnosti sportování).

1 MŠ. Zkušenosti s činností "dopolední pískování"



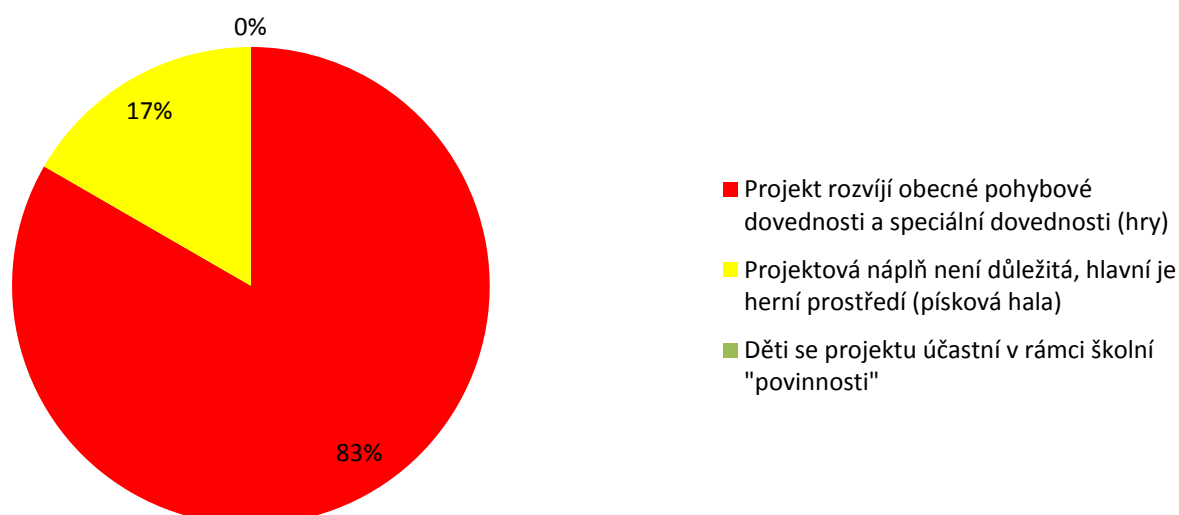
Odpovědi Mateřských škol se v případě otázky č. 1 absolutně shodují s odpověďmi Základních škol. Také zde se potvrdil předpoklad, že hlavním důvodem proč děti MŠ pískování baví je možnost pohybu (málo hřišť u MŠ) Další důvody jsou ale také významně relevantní (chodí všechny děti 31% a externí lektori jsou faktorem zájmu dětí 31%).

## 2 ZŠ. Hodnocení obsahové náplně projektu



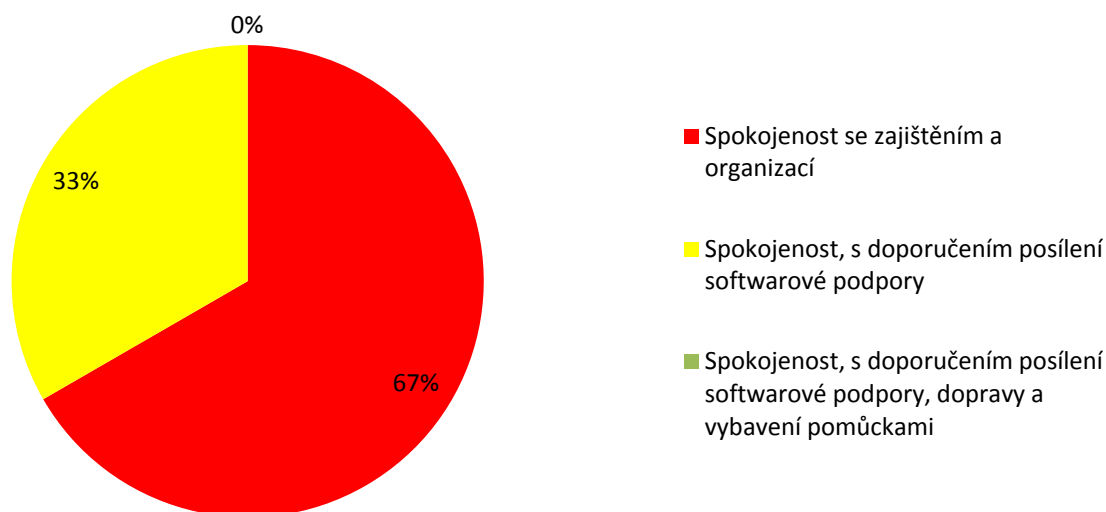
Projekt „Dopolední pískování“ je diferencován obsahově na činnosti rozvíjející obecné pohybové dovednosti dětí MŠ a ZŠ vždy s ohledem na jejich věk a dosažitelnou úroveň rozvoje jejich pohybových dovedností. U MŠ převažují hravá cvičení zvolená tak, aby upřednostnila specifické možnosti sportovního prostředí pískové haly, v případě ZŠ jsou děti zapojeny i do pískové formy sportovních her (vybíjená, přehazovaná, volejbal a fotbal). Druhá otázka měla ověřit názor respondentů na projekt ve smyslu obsahové náplně. Téměř tři čtvrtiny respondentů (71%) považují zvolenou formu pohybových aktivit za vhodnou formu, která naplňuje obsahové cíle projektu. Pouze 29% respondentů uvádí, že projektová náplň není důležitá.

## 2 MŠ. Hodnocení obsahové náplně projektu



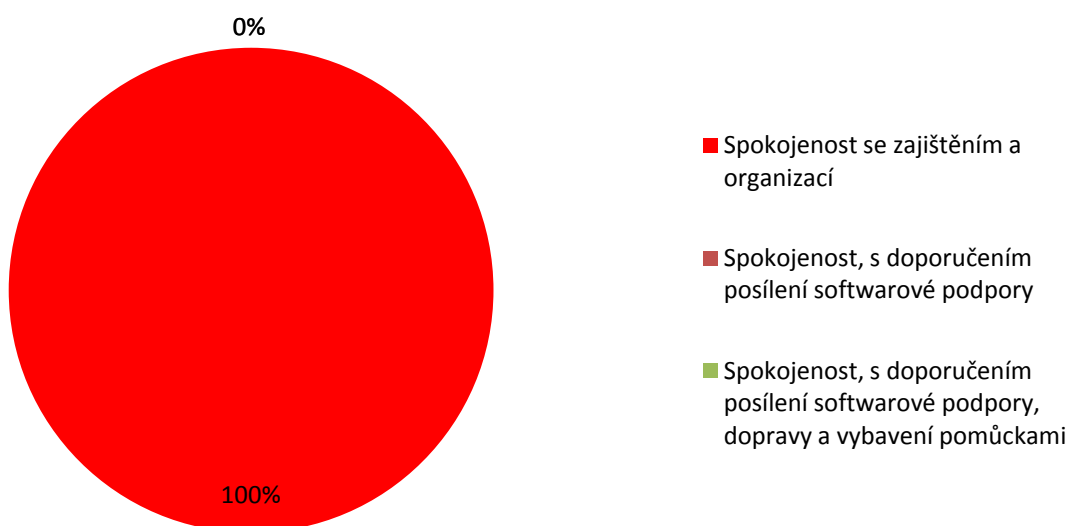
V případě MŠ na otázku č. 2 odpovědělo dokonce 82% respondentů v tom smyslu, že považují obsahovou náplň projektu za vhodnou formu, která naplňuje cíle projektu. Toto procento je s ohledem na skutečnost, že písek je sám o sobě pro malé děti atraktivní velmi vysoké.

### 3 ZŠ. Spokojenost s komunikací a logistikou



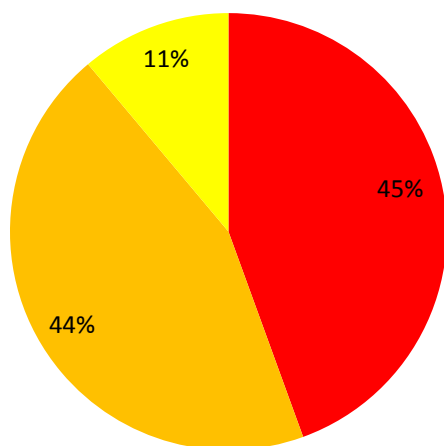
Cílem poskytovatele projektových činností je spokojenost cílové skupiny škol. Administrace aktivit je nedílnou součástí projektu a je samostatnou činností mediátora. Třetí otázka směřovala k ověření kvality administrace projektu, k úrovni komunikace spolku BCS z.s. se školami a návrhu na posílení SW podpory komunikace (rezervační aplikace) na webových stránkách projektu. Doplnující otázka k dopravě a vybavení pomůckami v případě rozšíření projektové činnosti je samostatně rozvedena v otázce č. 5 a není zde proto hodnocena. Z odpovědí respondentů vyplývá, že jsou spokojeni se stávající formou komunikace (67%), třetina respondentů by ale uvítala implementaci rezervační aplikace, která by umožnila učitelům přímý vstup a možnost výběru rezervace – termínu projekčních aktivit.

### 3 MŠ. Spokojenost s komunikací a logistikou



Odpovědi Mateřských školy ukazují na absolutní (100%) spokojenost s komunikací. Tento výsledek interpretujeme bližšími vztahy učitelů a snadnější komunikaci v MŠ. Učitelé ZŠ nejsou za všech okolností připraveni organizovat pro jiné, než vlastní třídy projektovou činnost mimo běžné vyučování.

#### 4 ZŠ. Pilotní fáze, zájem o zapojení do rozšířené formy projektu "Praha 1 naučí děti plavat, bruslit a sportovat, ..... aneb děti Prahy 1 v pohybu"

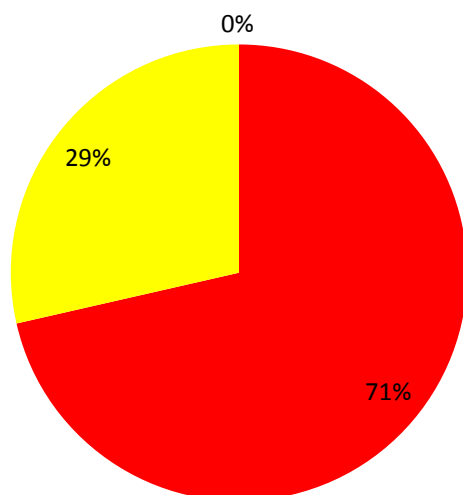


- Máme zájem pokud aktivity budou nadále plně hrazeny nadací
- Máme zájem, i v případě spoluúčasti rodičů (30,- Kč/dítě/akce)
- Máme zájem o zapojení do rozšířené formy projektu, o pilotáž zájem nemáme

Cílem čtvrté otázky bylo ověřit zájem škol o rozšíření projektu, resp. zjistit, jaké aktivity z nabízených činností školy zajímají. Odpovědi respondentů potvrdily zájem účastnit se rozvojových činností projektu plavání, bruslení a blokové výuky (předváděné sportovní hry na hřišti Masná), 90% respondentů se navíc chce účastnit pilotní fáze činností, kde by se ověřil model zajištění všech klíčových aktivit (SW aplikace rezervací, transport dětí, zajištěné pomůcky a sportovní potřeby). Zájemem škol o zapojení do projektových aktivit je ale velmi individuální. Každá škola má svá specifika a interpretovat souhrnně zapsané odpovědi nelze. Jsou školy, které mají vlastní činnosti totožné s projektem, které jsou součástí jejich rámcového školního programu (plavání), jsou školy, které mají vlastní sportovní pomůcky a chodí bruslit a jsou školy, kde je tělocvičen dost (ZŠ Vodičkova). Tato škola také nemá zájem se účastnit pilotního projektu. Na straně druhé jsou školy, které projeví zájem o plavání pro II. stupeň a školy, které by velmi uvítaly zejména zapojení lektorů do již realizované formy bruslení Na Františku. Velký ohlas měla nabídka možnosti projektové činnosti, která souvisí s hřištěm „Masná“, respondenty zaujala nabídka výuky v blocích – prezentace (tenis, streetball, volejbal, házená) jak pro I. , tak pro II. stupeň (diferencovaně).

Také samostatný projekt „odpolední sportovní družina v Masné“ zaujal prakticky všechny školy na pravém břehu Vltavy.

#### 4 MŠ . Pilotní fáze, zájem o zapojení do rozšířené formy projektu "Praha 1 naučí děti plavat, bruslit a sportovat, ..... aneb děti Prahy 1 v pohybu"

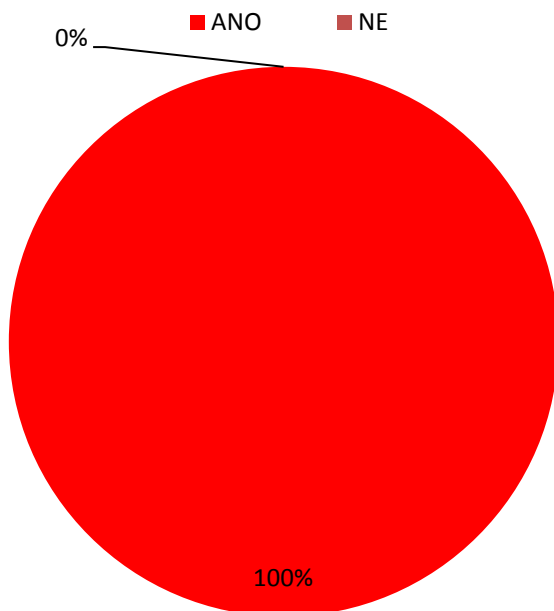


- Máme zájem pokud aktivity budou nadále plně hrazeny nadací
- Máme zájem, i v případě spoluúčasti rodičů (30,- Kč/dítě/akce)
- Máme zájem o zapojení do rozšířené formy projektu, o pilotáž zájem nemáme

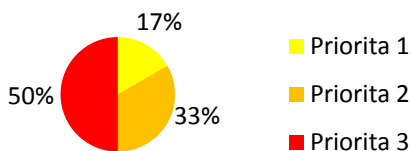
Diskuse k čtvrté otázce v případě MŠ bude předmětem individuálních konzultací v posledním týdnu v březnu. První písemné poznámky respondentů naznačují individuální zájem o jednotlivé projektové činnosti. MŠ měly v týdnu sběru dat zápisu.

5 ZŠ a MŠ. Klíčové doplňující aktivity v rozšířené formě projektu "Praha 1 naučí děti plavat, bruslit a sportovat, ..... aneb děti Prahy 1 v pohybu"

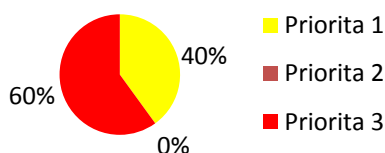
5 ZŠ + MŠ Zajištění dopravy, lektorů a pomůcek



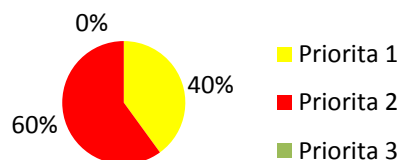
5 ZŠ Zajištění pomůcek



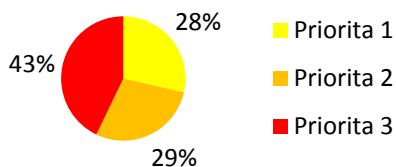
5 ZŠ Zajištění dopravy



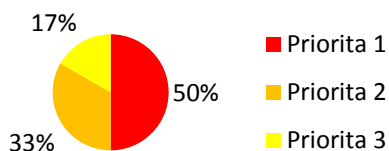
5 ZŠ Zajištění lektorů



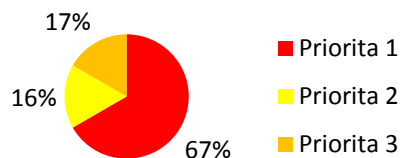
5 MŠ Zajištění pomůcek



5 MŠ Zajištění dopravy



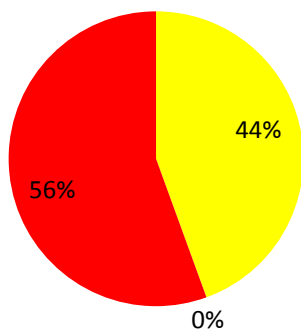
5 MŠ Zajištění lektorů



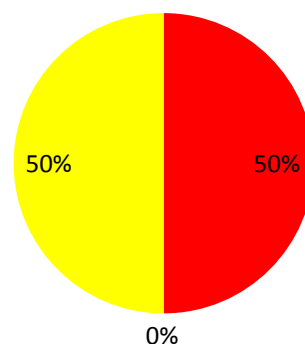
K určení priorit aktivit (pomůcky, doprava, lektori) rozšířené formy projektu měli respondenti možnost volit samostatně u každé z aktivit na škále 1 až 3. Červená barva u každého grafu ukazuje nejčetnější odpověď. Z odpovědí vyplývá, že ZŠ preferují zajištění projektu lektory, v případě MŠ je tato volba dokonce na prioritním prvním místě v 67% odpovědí. Druhou prioritou u obou skupin respondentů je zajištění dopravy. V následném rozhovoru s respondenty byly odpovědi rozebrány. Výsledek je možné interpretovat tak, že každá škola má své priority nastaveny podle činnosti, kterou by preferovala individuálně využít. Dostupnost sportovní aktivity hraje významnou roli. Tam, kde je dostupnost možná formou pěší docházky je doprava uváděna na třetím místě. Klíčovou aktivitou relevantní k hodnocení druhé prioritních odpovědí u ZŠ jsou lektori. Současné angažování lektorů a zajištění dopravy je naopak jednoznačně prioritní u respondentů z MŠ. Zde respondentní odpovědi 67% lektorů a 50% doprava jasně

ukazují, že pro MŠ je současné logistické zajištění a odborné vedení lektory absolutní prioritou. Pokud bude projekt přijat, podstatnou součástí k rozhodování o zajištění činností u jednotlivých škol (zejména dopravy) bude míra potřeby. Ta bude s ohledem financování vždy na prvním místě pro rozhodnutí, zda dopravu autobusem nebo mikrobusem zajistit nebo nezajistit.

6 ZŠ Okamžitá informovanost rodičů



6 MŠ Okamžitá informovanost rodičů



Poslední doplňující otázka v dotazníkovém šetření směřovala k publicitě a informovanosti. Cílem Nadace a spolku je aktivní komunikace nejen ke školám a mateřským školám ale i k rodičům. Proto nás zajímalo, jakým způsobem komunikují školy a mateřské školy s rodiči. **V šetření se 100% respondentů vyjádřilo tak, že komunikují a informují rodiče o projektové činnosti typu „Dopolední pískování“ s rodiči.**

Graf ukazuje „míru samozřejmosti“ respondentů informovat **okamžitě** po schválení projektu rodiče dětí. Pro interpretaci odpovědi v tomto případě uvádíme opakovaně zjednodušenou formu otázek, na první podotázku odpovědělo 100% respondentů ANO, na druhou odpovědělo 100% respondentů NE. **Graf zobrazuje poměr kladných odpovědí ke třetí podotázce:**

#### 6. Informovanost rodičů

- informovanost rodičů o projektové činnosti je samozřejmou součástí komunikace s rodiči
- Projektová činnost je součástí výuky, rodiče o tom zvláště neinformujeme
- **Pokud bude projekt přijat MČ Praha 1, budeme o projektu "Praha 1 naučí děti plavat a bruslit, ... aneb děti Prahy 1 v pohybu" rodiče okamžitě informovat**

Graf ukazuje, že 56% respondentů v případě ZŠ explicitně „**okamžitě**“ bude informovat rodiče o projektu **"Praha 1 naučí děti plavat a bruslit, ..... aneb děti Prahy 1 v pohybu"**. V případě MŠ bude okamžitě informovat rodiče 50% respondentů.

## I. Závěr

Dotazníkové šetření potvrdilo zájem ZŠ a MŠ o projektovou činnost Nadace Pražské děti realizovanou spolkem BCS z.s. Z odpovědí respondentů také vyplývá připravenost k účasti na pilotních akcích avizovaných Nadací Pražské děti a spolkem BCS z.s. v dubnu až červnu tohoto roku. V diskusích se zástupci škol byly otázky kladeny tak, aby nenaváděly respondenty k nejednoznačným odpovědím. Přestože mají ve velké většině ZŠ omezené možnosti ke sportování dětí s ohledem na centrální polohu Prahy 1 v zastavěné části města, dokážou pro své děti vždy s ohledem na místní možnosti zajistit pohybové aktivity. Často musí velmi improvizovat, ne vždy jsou pohybové aktivity pestré a tom rozsahu, jak jsou nabízeny v rozšířené formě projektu **"Praha 1 naučí děti plavat a bruslit, ..... aneb děti Prahy 1 v pohybu."** Horší podmínky pro pohybové aktivity mají MŠ. V jejich případě zejména přesuny dětí na hřiště, časová náročnost a bezpečnost přesunů jsou limitujícím faktorem pro rozvoj pohybových dovedností.